



ISTITUTO COMPrensIVO STATALE "GARIBALDI"
Aprilia

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE
ANNO SCOLASTICO 2019/2020





ISTITUTO COMPrensivo STATALE "GARIBALDI"

Aprilia

INDICE

1. Normativa di riferimento generale
2. Introduzione
3. Il nostro istituto
4. Parte 1 – analisi dei punti di forza e di criticità
5. Parte 2 – obiettivi di incremento dell'inclusività proposti



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GARIBALDI"

Aprilia

Normativa di riferimento generale

Artt. 3, 30, 31, 32, 33, 34, 76, 87, 117 della Costituzione Italiana

Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità

Legge n. 18 del 3 marzo 2009 "Ratifica ed esecuzione della Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti delle persone con disabilità"

Legge 118/71 e Legge 517/77 art. 2 e 7: Integrazione scolastica, individuazione degli interventi

Legge n. 59 del 15 marzo 1997: "Delega al governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della pubblica amministrazione e per la semplificazione amministrativa"

Legge n. 104 del 5 febbraio 1992: "Legge quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate"

Dec. Leg. n. 297 del 16 aprile 1994: "Approvazione del Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione e successive modificazioni"

DPR n. 275 dell'8 marzo 1999: "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della L. 15 marzo 1997, n. 59"

Legge n.53 del 28 marzo 2003: "Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale".

D.M. 31/07/2007: Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo dell'istruzione

Legge n. 107 del 13 luglio 2015 "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"

Legge n. 62 del 10 marzo 2000: "Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio ed all'istruzione"

Classificazione Internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute (ICF) dell'Organizzazione Mondiale della Sanità, approvata con risoluzione dell'Assemblea mondiale della sanità del 22 maggio 2001

Decreto Legislativo n. 66 del 13 aprile 2017: "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c della legge a3 luglio 2015 n. 107"

Decreto Legislativo n. 96 del 7 agosto 2019: "Disposizioni integrative e correttive al decreto legislativo 13 aprile 2017 n. 66, recante: "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c della legge a3 luglio 2015 n. 107"

Nota MIUR del 9 agosto 2004: "Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità"

Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012: "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica".

Circolare MIUR n. 8 Prot. 561 del 6 marzo 2013 – Indicazioni operative per la Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica".

Legge n. 170 dell'8 ottobre 2010: "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico".

Via Enrico Fermi 24 – 04011 Aprilia

Cod. fisc. 80008090591 – C.M. LTIC83700B - Tel. 0692704557- Fax 0692755657

Sito web: www.icgaribaldiaprilia.edu.it - E-mail: ltic83700b@istruzione.it- pec: ltic83700b@pec.istruzione.it

Codice Univoco Ufficio : UFWCPL



ISTITUTO COMPrensivo STATALE "GARIBALDI"

Aprilia

Regolamento CE, Parlamento Europeo n° 679 del 27 aprile 2016 - GDPR - Regolamento generale sulla protezione dei dati 2019

Decreto n. 254 del 16 novembre 2012 "Regolamento recante indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione a norma dell'art.1 comma 4 del DPR n. 89 del 20 marzo 2009

Decreto Presidente della Repubblica n. 89 del 20 marzo 2009 "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione ai sensi dell'art. 64, comma 4 del decreto legge n. 112 del 25 maggio 2008, convertito con modificazioni dalla legge n. 133 del 6 agosto 2008"

INTRODUZIONE

L'integrazione scolastica degli alunni con disabilità costituisce un punto di forza della scuola italiana, che vuole essere una comunità accogliente nella quale tutti gli alunni, a prescindere dalle loro diversità funzionali, possano realizzare esperienze di crescita individuale e sociale.

La piena inclusione degli alunni con disabilità è un obiettivo che la scuola dell'autonomia e il nostro istituto persegue attraverso una intensa e articolata progettualità, valorizzando le professionalità interne e le risorse offerte dal territorio.

Il nostro Istituto si pone come obiettivo finale e prioritario quello della integrazione globale attraverso la sperimentazione di percorsi formativi in grado di assicurare una piena inclusione e continuità al passaggio tra i vari ordini di scuola.

Il piano annuale per l'inclusione è uno strumento che consente alle Istituzioni Scolastiche di progettare la propria offerta formativa in senso inclusivo, spostando l'attenzione dal concetto di integrazione a quello di inclusione.

Il concetto di inclusione attribuisce importanza al modo di operare sul contesto e sul territorio, mentre sul concetto di integrazione l'attenzione si focalizza sul singolo soggetto, cui si imputano deficit o limiti di vario genere e a cui si offre un aiuto di carattere didattico e strumentale per il superamento e il miglioramento degli stessi.

Si tratta di un cambiamento di prospettiva che impone al "sistema scuola" un nuovo punto di vista che deve essere eletto a linea guida dell'attività educativo-didattica quotidiana.

Per l'anno scolastico 2019/2020 l'Istituto Comprensivo Garibaldi di Aprilia, in ottemperanza alla vigente normativa in tema di inclusione, ha attivato concrete opportunità di conoscenza e sviluppo, dando centralità e trasversalità ai processi inclusivi in relazione alla qualità degli apprendimenti e della crescita individuale di ogni alunno.

Nell'area dei BES (Bisogni Educativi Speciali) figurano tre ampie sottocategorie:

1. area delle disabilità certificate
2. area dei disturbi evolutivi specifici (DSA, deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, dell'attenzione, dell'iperattività ADHD)



ISTITUTO COMPrensIVO STATALE "GARIBALDI"

Aprilia

3. area dello svantaggio socio-economico, linguistico-culturale, comportamentale/relazionale, adozione, salute e altro

Il Piano Annuale per l'Inclusione del nostro Istituto Comprensivo è parte integrante del PTOF. Si basa su di una attenta analisi delle risorse umane e strumentali esistenti, delinea obiettivi/strategie, percorsi di miglioramento, indica criteri e modalità per la gestione delle classi/sezioni, l'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, le relazioni tra docenti, alunni e famiglie.

L'Istituto Comprensivo ritiene, inoltre, che la programmazione e l'effettuazione del percorso educativo-didattico vada indirizzata verso l'individualizzazione dei percorsi educativi, nel rispetto delle peculiarità di approccio, metodo, stile e livello di apprendimento di tutti gli studenti e dei BES in particolare.

Propone, quindi, per quanto attiene allo specifico didattico, che si ricorra a:

- individualizzazione (percorsi differenziati per obiettivi comuni)
- personalizzazione (percorsi ed obiettivi minimi raggiungibili)
- strumenti compensativi e misure dispensative, utilizzati secondo una programmazione personalizzata con riferimento alla normativa nazionale

L'integrazione scolastica ha come obiettivo lo sviluppo delle potenzialità della persona diversamente abile nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione e che l'esercizio del diritto alla educazione e alla istruzione non può essere impedito da difficoltà di apprendimento né da altre difficoltà derivanti dalle disabilità connesse all'handicap.

In tale prospettiva è necessario un forte impegno di conoscenza e di valorizzazione della realtà personale, umana, sociale e familiare delle persone con disabilità ma anche e soprattutto un impegno di promozione della loro formazione attraverso l'accoglienza e la realizzazione di un'organizzazione educativa e didattica personalizzata, sia negli obiettivi sia nei percorsi formativi. Questo tipo di organizzazione deve essere garantita naturalmente a tutti gli alunni per due motivi:

1. l'accoglienza degli alunni con disabilità non deve essere diversa da quella degli altri alunni e perciò discriminante ed emarginante
2. tutti gli alunni hanno bisogno di percorsi didattici personalizzati

E' accogliente la scuola che consente a ciascun alunno di procedere secondo i suoi ritmi ed i suoi stili di apprendimento, muovendo dai suoi livelli di sviluppo. L'accoglienza vera è quella che promuove lo sviluppo, la formazione, l'educazione e l'istruzione.

L'integrazione degli alunni con disabilità, con DSA e con BES può essere realizzata solo in una scuola che si fa a misura di tutti gli alunni, perché tutti sono "unici".

L'obiettivo finale e prioritario dell'IC Garibaldi è quello della integrazione globale attraverso la sperimentazione di percorsi formativi in grado di assicurare una piena inclusione e continuità nel passaggio tra i vari ordini di scuola.



ISTITUTO COMPENSIVO STATALE "GARIBALDI" **Aprilia**

Descrizione dell'Istituto Comprensivo Garibaldi di Aprilia

L'Istituto Garibaldi di Aprilia comprende la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di 1° grado. E' composto da 7 plessi così suddivisi:

Monte Ausoni – infanzia
Campo del Fico – infanzia
Campoleone scalo – infanzia
Vallelata – primaria
Niccolò Copernico – Casalazzara
Campoleone scalo – primaria
Garibaldi – secondaria di 1° grado

La rilevazione che segue è stata fatta sulla popolazione scolastica di tutti e 3 gli ordini di scuola e gli interventi programmati ed attuati sono stati realizzati in tutti i plessi dell'Istituto.

L'IC Garibaldi, quest'anno, ha adottato modelli PEI in accordo con le disposizioni dettate dal Dec. Leg. 66/2017 e ss.mm.ii. Saranno oggetto di modifiche ed integrazioni emerse durante il loro uso.

Il PAI nel prossimo anno sarà integrato con la stesura di protocolli di accoglienza per alunni con DSA. L'Istituto ha inoltre intenzione di avviare corsi di formazione per il personale di sostegno sprovvisto di titolo di specializzazione che ogni anno si ritrova a lavorare nella scuola con contratti a T.D.



ISTITUTO COMPrensivo STATALE "GARIBALDI"
Aprilia

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

PARTE I – ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ–a.s. 2019-2020

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente):	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	64
> Minorati vista	1
> Minorati udito	1
> Psicofisici	62
> Altro	
2. disturbi evolutivi specifici	101
> DSA	88
> ADHD/DOP	3
> Borderline cognitivo	1
> Altro	9
3. svantaggio	54
> Socio-economico	27
> Linguistico-culturale	13
> Disagio comportamentale/relazionale	
> Altro	14
Totali	219
% su popolazione scolastica	16,6%



ISTITUTO COMPrensivo STATALE "GARIBALDI"
Aprilia

N° PEI redatti dai GLHO	64
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	101
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	54

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		No
Altro:		
Altro:		

Via Enrico Fermi 24 – 04011 Aprilia

Cod. fisc. 80008090591 – C.M. LTIC83700B - Tel. 0692704557- Fax 0692755657

Sito web: www.icgaribaldiapriliascuola.it - E-mail: ltic83700b@istruzione.it- pec: ltic83700b@pec.istruzione.it

Codice Univoco Ufficio : UFWCPL



ISTITUTO COMPrensivo STATALE "GARIBALDI"
Aprilia

C. Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
--	----------------------------	----



ISTITUTO COMPrensIVO STATALE "GARIBALDI"
Aprilia

	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Sì
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì



ISTITUTO COMPrensIVO STATALE "GARIBALDI"
Aprilia

	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	No
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	No
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	No



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GARIBALDI"
Aprilia

	Altro: 1) Autoformazione 2) Laboratorio "Educazione alla sostenibilità ed alla cittadinanza globale". 3) Laboratorio "Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica".				Sì	
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					X	



ISTITUTO COMPrensIVO STATALE "GARIBALDI"
Aprilia

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	
Altro: Rileviamo che in quest'anno scolastico a causa della pandemia non è stato possibile porre in essere alcuni percorsi specifici di formazione e di aggiornamento precedentemente pianificati.					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Via Enrico Fermi 24 – 04011 Aprilia

Cod. fisc. 80008090591 – C.M. LTIC83700B - Tel. 0692704557- Fax 0692755657

Sito web: www.icgaribaldiapriliascuola.it - E-mail: ltic83700b@istruzione.it- pec: ltic83700b@pec.istruzione.it

Codice Univoco Ufficio : UFWCPL



ISTITUTO COMPrensivo STATALE "GARIBALDI" Aprilia

PARTE II – OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ PROPOSTI PER IL PROSSIMO ANNO – 2020 -2021

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Le azioni di integrazione formativa per alunni con BES saranno così diversificate:

Il GLI: svolge la rilevazione dei BES, la raccolta e il coordinamento delle proposte formulate dai singoli GLH Operativi sulla base delle effettive esigenze degli alunni e la proposta oraria per richiesta organico di sostegno. Lo stesso rileva altre risorse specifiche quali: le assistenti AEC, le assistenti alla comunicazione e gli educatori professionali. Supporta i colleghi e offre consulenza sulle strategie e metodologie didattiche ed educative più opportune oltre che redige il PAI esvolgere le funzioni di raccordo con i Servizi Sociali. Inoltre propone eventuali argomenti per la formazione dei docenti sui temi dell'inclusività e su specifici percorsi di formazione e aggiornamento inerenti i bisogni educativi speciali.

Il GLOI: Elabora il PEI, valuta la possibilità di permanenza scolastica dell'alunno, attiva le azioni necessarie a supportare e favorire l'integrazione scolastica e opera a favore dell'orientamento.

Il CdC: prende atto delle certificazioni degli alunni DA e DSA, predispone una serie di attività volte a favorire la piena inclusione dell'alunno in classe, definisce gli interventi didattico – educativi e applica il PEI ed i PDP. Inoltre mantiene contatti con le famiglie per attivare un rapporto collaborativo. In assenza di certificazione clinica o di diagnosi, il Consiglio di Classe assume la decisione di redigere un PDP, motivandola opportunamente per iscritto sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche.

Il CD: discute e delibera il PAI, propone le linee guida per il PTOF, funge da raccordo fra ordini di scuola differenti e propone piani di formazione sui temi dell'inclusività.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Si propone la realizzazione di percorsi formativi e di aggiornamento relativi alle tematiche sui BES, alle strategie didattiche inclusive e alla Valutazione.



ISTITUTO COMPrensivo STATALE "GARIBALDI"

Aprilia

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Attraverso la verifica dei singoli interventi attuati tramite i PDP e i PEI, sarà possibile adottare strategie e metodologie di valutazione coerenti con prassi inclusive.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Favorire un clima educativo di collaborazione e cooperazione, promuovendo metodologie didattiche funzionali all'inclusione quali: attività laboratoriali, apprendimento cooperativo, tutoraggio, attività in piccolo gruppo o individualizzata e didattica digitale.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Collaborazione con esperti esterni, collaborazione con l'Azienda Municipale "SAPIS Multiservizi", collaborazione con il CTS, protocolli d'intesa con Associazioni e Agenzie Formative per una risposta individualizzata e personalizzata alle esigenze e ai bisogni degli alunni Bes. Progetti in rete.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Si ribadisce l'importanza del coinvolgimento delle famiglie nella redazione dei PEI e dei PDP, affinché forniscano informazioni utili per individuare modalità e strategie che aiutino lo studente a sviluppare le sue potenzialità e a favorire il suo successo formativo. Si promuoverà la condivisione di strategie di attuazione ed il coinvolgimento nella realizzazione di progetti dedicati all'inclusione.



ISTITUTO COMPrensivo STATALE "GARIBALDI" Aprilia

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Il P.T.O.F. dell'Istituto comprende delle parti dedicate al tema dell'inclusività. Si rende opportuno porre attenzione alla elaborazione dei PEI e dei PDP secondo le seguenti proposte:

Nuovi modelli per i PEI (secondo il Sistema ICF);

Nuovi modelli per i PDP (che tengano conto della diversità dei soggetti coinvolti, delle loro specifiche esigenze e dei loro ritmi di apprendimento);

Monitoraggio dell'intero percorso;

Introduzione della didattica digitale.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Verranno valorizzate le risorse professionali presenti nella scuola, la collaborazione fra docenti dei vari ordini di scuola e con i docenti esperti nell'uso di strumenti e di tecnologie informatiche.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Ricerca di finanziamenti per la realizzazione di progetti o laboratori inclusivi, per acquisire materiali e/o strumentazioni utili all'azione didattica.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Protocolli d'ingresso. Incontri tra docenti, genitori ed alunni delle classi ponte.

Attenzione verso il curriculum verticale.

Progetto continuità: iniziative tese ad assicurare il raccordo tra i diversi ordini di scuola nelle fasi di passaggio anche con la scuola secondaria di secondo grado.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 29/06/2020

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/06/2020

Via Enrico Fermi 24 – 04011 Aprilia

Cod. fisc. 80008090591 – C.M. LTIC83700B - Tel. 0692704557- Fax 0692755657

Sito web: www.icgaribaldiaprilia.edu.it - E-mail: ltic83700b@istruzione.it- pec: ltic83700b@pec.istruzione.it

Codice Univoco Ufficio : UFWCPL